

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ордынского района Новосибирской области –
Новопичуговская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педсовете
Протокол № 15 от 29.08.2019 г.

Согласована
Зам.директора 
Л.А. Игашева

Утверждена
Директор 
Л.В. Литвинова
Приказ № 31/1 от 02.09.19.



**Программа
коррекционно-развивающих занятий
с учащимися 4, 8, 9 классов (ОВЗ)
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
Т.А. Некильвард

с. Новопичугово, 2019 г.

Пояснительная записка

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Цель программы: познавательно-личностное развитие школьников

Задачи программы:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать познавательные процессы (память, внимание, восприятие, мышление);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать у детей коммуникативные навыки, мелкую моторику, воображение, речь, используя в процессе работы элементы арт-терапии или путем творческого самовыражения;
- формировать произвольную регуляцию деятельности.

Данная программа разработана для учащихся 4,8, 9 классов с учетом рекомендаций ТПМПК.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
1.Готовность и способность к саморазвитию, самореализации. 2.Сформированность мотивации	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с	1.Формирование и развитие психических процессов.

к обучению. 3. Сформированность произвольной регуляции (программирование своей деятельности, самоконтроль). 4. Развитие самоуважения и чувства собственного достоинства.	поставленной задачей. 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.	2. Стабилизация эмоционально-волевой сферы.
--	--	---

Содержание курса коррекционных занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий позволяет решать общие задачи развития детей, исключает дублирование учебных предметов, обеспечивает частую смену деятельности, что способствует уменьшению физических нагрузок и более успешному усвоению материала. Форма организации деятельности учащихся индивидуальная.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме и носят интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач.

Занятия для ребят 9 классов проводятся 1 раз в неделю, для ребят 3, 7 классов – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20-35 минут.

В процессе реализации программы в течение года могут вноситься корректировки.

Раздел. Память.

Знать:

- сущность понятий «память», «механическая память», «логическая память»;
- виды памяти «слуховая», «зрительная», «тактильная»;
- особенности памяти;
- что значит объём памяти;
- как тренировать произвольность памяти и расширить её объём;
- способы запоминания слов, информации, текста;
- зачем нужно иметь хорошую память.

Уметь:

- использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения;
- произвольно управлять своей памятью;
- использовать приёмы запоминания в учебной и вне учебной деятельности.

Раздел. Внимание.

Знать:

- сущность понятий «внимание», «произвольность внимания», «устойчивость внимания»;
- особенности внимания;
- как тренировать своё внимание;
- зачем нужно развивать внимание.

Уметь:

- произвольно управлять своим вниманием;
- использовать приёмы по развитию концентрации и устойчивости внимания.

Раздел. Мышление

Знать:

- сущность понятия «мышление»;

- основные мыслительные действия: обобщение, исключение, классификация, аналогии, установление причинно- следственных , последовательных связей;
- основные отношения между понятиями: противоположности, общего и конкретного, части и целого, функциональности.

Уметь:

- обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве);
- классифицировать предметы, понятия по признакам;
- устанавливать связи по аналогии;
- устанавливать причинно- следственные, последовательные, временные связи;
- выделять главное и второстепенное;
- находить существенные признаки предмета;
- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида- рода
- находить сходства и различия;
- выдвигать гипотезы, версии, аргументировать своё мнение;
- уметь работать с текстом;
- понимать скрытый смысл пословиц, поговорок.

Раздел. Эмоционально-волевая сфера

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. Расширить знания о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности без оценочного их принятия, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Коррекционно-развивающий блок

Тематический план занятий с учащимся 4 класса (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Вводное занятие.	1	«Найди одинаковые», «Отгадай слово», «Зашифруй цифру», «Запомни точно».
2	Как быть внимательным?	6	Развитие устойчивости, переключения внимания
	Внимание	1	Практическая работа: упражнения «Выполни команду», «Зачеркни лишний предмет», «Зашифруй цифру», «Определи игрушку», «Дорисуй и раскрась предметы», «Графический диктант», «Опиши предмет», «Дорисуй».
	Развитие внимания	1	
	Упражнения на развитие	1	
	Развитие умения переключать, распределять внимания	1	
	Развивающие игры, упражнения	1	

	Обобщающее занятие	1	
3	Тайны мышления. Мышление Развитие мышления Развивающие игры Развитие операций обобщения и сравнения Развивающие упражнения Обобщающее занятие	6 1 1 1 1 1 1	Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец», «Отгадай слово», «Продолжи ряд», «Составление разрезных картинок», «Пятый лишний», «Букет», «Посмотри и запомни», «Придумай предложение с заданным словом», «Птица, зверь, рыба», «Кто больше», «Продолжи слово».
4	Кладовая памяти. Виды памяти Развитие зрительной и слуховой памяти Развивающие игры, упражнения Развитие объема устойчивости памяти Развивающие игры, упражнения Обобщающее занятие	7 2 1 1 1 1 1	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти. Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину», «Запомни точно», «Найдите фигуры», «Посмотри и запомни», «Что изменилось», «Продолжи ряд», «Заполни квадрат», «Дорисуй», «Кто, что и сколько?», «Зашифрованная картинка»,
5	Страна воображения. Для чего нужно воображение? Развивающие игры, упражнения	3 1 2	Развитие воображения. Для чего нужно воображение? Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет», «Фотографы», «Закончи и рисунок», «План выставки», «Или – или», «Составление загадок», «Линейка – чудодейка», «Куда лето прячется», «Проиграем ситуацию».
6	Мои эмоции. Развитие умения правильно выражать свои эмоции. Развивающие игры, упражнения Общение	6 1 1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства. Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!», «Обменяемся впечатлениями», «Кто есть кто», «Радостные воспоминания», «Корзина чувств», «Отгадайте чувство», «Я ромашка», «Что я чувствую?», «Угадай выражение лица», «Маленький гном».

	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. Развивающие игры, упражнения Обобщающее занятие	1 1 1 1	
7	Мои достижения. Успех Цель Развивающие игры Проверочные упражнения	4 1 1 1 1	
8	Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика

Тематический план занятий с учащимся 8 класса (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.
2	Развитие внимания, слухоречевого восприятия. Память. Особенности внимания Устойчивость и распределение внимания. Упражнения на развитие слухового внимания. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие навыков самоконтроля при письме.	19 1 2 2 2	Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». Тест РНЖ Диагностика (групповые методики) внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

	Развитие объема внимания, произвольности, умение действовать по правилу.	2	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2	
	Развитие вербальной памяти.	2	
	Развитие ассоциативной памяти.	1	
	Опосредованное запоминание.	1	
	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
	Обучение способам эффективного запоминания.	2	
	Обобщающее занятие	1	
3	Развитие мышления	13	Групповая диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии), Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
	Наглядно-образное мышление.	2	
	Развитие операций логического мышления.	2	
	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	2	
	Умение сравнивать и обобщать.	2	
	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1	
	Классификация	1	
	Абстрагирование	1	

	Обобщающее занятие	1	
4	Эмоционально-волевая сфера Характер, составляющие характера. Воля. Целеустремленность. Самооценка. Формирование уверенного поведения при преодолении трудностей. Стресс. Способы преодоления стресса. Режим дня. Самоконтроль. Развитие навыков самоконтроля. Успех. Саморегуляция. Игры, развивающие волевую регуляцию. Выдающиеся личности. Литературные герои. Закрепление положительного опыта	25 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5	Общение Общение. Конструктивное общение. Сотрудничество. Развитие умения вести диалог.	9 1 1 2 2	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Материалы книги «Конфликт и общение» Д. Шапиро.

	Конфликт. Способы регулирования конфликта.	1 2	
6	Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика

Тематический план занятий с учащимся 9 класса (34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1	
2	Развитие внимания и логического мышления Переключение внимания. Упражнения на развитие способности к переключению внимания. Концентрация внимания. Упражнения на развитие концентрации внимания. Объем внимания. Упражнения на развитие объема внимания. Развитие операций логического мышления. Формирование умения сравнивать и обобщать. Формирование умения устанавливать причинно-следственных связи. Обобщающее занятие	13 2 2 2 2 2 2 1	Внимание. Логическое мышление. Использование материалов школьных учебников.
3	Эмоционально-волевая сфера Эмоции.	9 1	Материалы книги « Основы успешной жизнедеятельности» Б. Классов.

	Самоконтроль. Развитие навыков самоконтроля.	1	
	Развитие навыка самоконтроля при письме	2	
	Формирование уверенного поведения при преодолении трудностей через включение релаксационных и дыхательных упражнений.	1	
	Целеустремленность	1	
	Самооценка. Повышение самооценки.	1	
	Стресс. Обучение приемам снятия психо-мышечного напряжения.	1	
	Обобщающее занятие.	1	
4	Коммуникативные навыки общения	5	Материалы книги «Конфликт и общение» Д. Шапиро
	Общение. Формирование умения устанавливать контакт с собеседником.	2	
		1	
	Школьные конфликты.	1	
	Формирование умения работать в команде.	1	
5	Самосовершенствование	5	Материалы книги « Основы успешной жизнедеятельности» Б. Классов.
	Жизненные ценности.	2	
	Личностный рост.	2	
	Памятка по достижению успеха (по Б. Трейси, Д. Максвеллу).	1	
6	Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика

1. Диагностический комплект Семаго. Методическое руководство. М. 2007 г.
2. Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.
3. Практическая Психология в тестах, или как научиться понимать себя и других.- М. «АСТ-ПРЕСС», 2000.
4. Психологические рисуночные тесты. А.Л.Венгер – М. «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005.
5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006.
6. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
7. Интернет ресурсы.

Формы контроля

Входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Диагностический блок

Диагностические методики, используемые для обследования

Название методики (теста)	Исследуемые параметры	Возраст	Автор(ы) методики
В работе используются Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК, разработанные ГБУ НСО «ОЦДК», Новосибирск, 2015 г.			
Восприятие			
Методика особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	Объем зрительного восприятия	с 4 лет	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
Исследование сформированности пространственных представлений	Пространственные представления	с 4-5 лет	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
Понимание временных последовательностей и интервалов времени	Временные представления	с 7-8 лет	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
Сложная фигура	Развитие восприятия, пространственных представлений,	6-10	модификация Венгер А.Л., Цукерман Г.А., 2004
Внимание			
Корректурная проба	Устойчивость и продуктивность внимания или возможности его переключения и распределения.	6-11	Б. Бурдон, 2000
Таблицы Шульте	Объем и устойчивость внимания, динамика работоспособности.	7-11	Р. Шульте, 2000
Диагностика зрительно-моторной координации	Исследование внимания, глазомера, пространственной ориентации, развитие моторики	С 7 лет	Тест Бэндера
Память			

Запоминание 10 слов	Объем и скорость слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения.	с 7-ми лет	А.Р.Лурия, 2000
Методика "Оценка объема кратковременной слуховой памяти"	Объем слуховой памяти	с 7-ми лет	
Методика "Запомни рисунки"	Объема кратковременной зрительной памяти	с 7-ми лет	
Мышление			
Парные аналогии	Логическое мышление	7-11	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
Выделение двух существенных признаков	Логическое мышление	7-11	Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М.Семаго.
Нарисуй человека	Интеллектуальное развитие	3-11	Ф. Гудинаф, Д. Харрис 1996
Исследование вербально-логического мышления	Уровень развития вербально-логического мышления.	9-11	Р. Амтхауэр, модификация Э.Ф. Замбацвичине (1984), Л.И. Переслене (1989)
Прогрессивные матрицы Равена (ЦПМ)	Невербальный интеллект, способность выявлять скрытые закономерности, уровень развития мышления по аналогии, сформированность логических операций классификации.	4,5-11	Дж.Равен2000
Исключение предметов (4-ый лишний)	Уровень понятийного развития, обобщения, выделение существенных признаков предметов, выявление особенностей когнитивного стиля	3-14	описана С.Я. Рубинштейн2000
Предметная классификация	Исследование актуального развития понятийного мышления.	8-12	Л.С.Выготский
Эмоционально-личностная сфера			
Тест руки «Рисунок школы»	Общая картина личности и отдельных свойств (агрессивность, тревожность, пассивность, коммуникативность и др.) Исследование уровня школьной тревожности и мотивации	4-14	Э Вагнер 2000

«Дом-Дерево-Человек»	Особенности аффективной сферы, потребности личности	С 7 лет	Дж. Бук 2002
«Нарисуй настроение»;	Определение уровня тревожности		Методика Тэммл, Дорки, Амен
Цветовой тест Люшера	Отслеживание особенностей и динамики эмоциональной сферы;		Люшер
Самооценка			«Лесенка»